

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 п.Новый Надеждинского района»

Согласовано
Зам. директора по ВР:
Белоусова М.В. *Белоусова*
«02» сентября 2019 г



Рабочая программа кружка

Интеллектика

на 2019-2020 уч.год

Срок реализации 2019-2020
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Руководитель Танева И.В.
Год обучения первои

2019 г_

День работы: четверг

Время работы: 12.15 -13.00

Список обучающихся

| № | Ф.И.О. учащегося | Дата рождения |
|-----|-------------------------------------|---------------|
| 1. | Алтынчурич Владислав Русланович | 12.05.2010г. |
| 2. | Балтрукова Карина Ийгиликовна | 06.08.2010г. |
| 3. | Боровик Александра Александровна | 01.06.2010г. |
| 4. | Гамаюнова Ксения Викторовна | 13.11.2010г. |
| 5. | Глотов Егор Михайлович | 05.01.2010г. |
| 6. | Гончарова Маргарита Алексеевна | 03.11.2010г. |
| 7. | Гримме Шарлотта Александровна | 02.04.2010г. |
| 8. | Долгополов Глеб Викторович | 01.08.2010г. |
| 9. | Евсюков Александр Сергеевич | 11.10.2010г. |
| 10. | Замольская Маргарита Константиновна | 03.07.2010г. |
| 11. | Калягина Софья Ильинична | 26.07.2010г. |
| 12. | Колесников Виталий Евгеньевич | 26.05.2010г. |
| 13. | Котко Дарья Максимовна | 15.03.2010г. |
| 14. | Марьясова София Романовна | 23.02.2009г. |
| 15. | Махмудов Асадиллохон Акмалжон Угли | 15.05.2010г. |
| 16. | Минаков Артём Константинович | 31.01.2010г. |
| 17. | Овчинников Роман Алексеевич | 27.12.2009г. |
| 18. | Сибиряков Роман Сергеевич | 24.10.2010г. |
| 19. | Сидоров Роман Николаевич | 13.03.2010г. |
| 20. | Скороход Евгений Александрович | 05.02.2010г. |
| 21. | Снижко Лилия Васильевна | 26.01.2010г. |
| 22. | Ступин Леонид Алексеевич | 13.04.2010г. |
| 23. | Сухинин Ярослав Игоревич | 07.06.2010г. |
| 24. | Царёв Артём Григорьевич | 09.05.2010г. |
| 25. | Цой Даниил Евгеньевич | 27.06.2009г. |
| | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа систематического курса «Интеллектика» по формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:

- основных требований «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- планируемых результатов начального общего образования;
- требований Примерной основной образовательной программы начального общего образования ОУ;
- методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013.
- Программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Занимательная математика»– М.: Издательство РОСТ, 2015. – /Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»/.
- Программы Л.В. Мищенко «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей»– М.: Издательство РОСТ, 2013.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- 1) пояснительную записку, в которой отражаются обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: актуальность и практическая значимость программы;
- 2) учебно – тематическое планирование;
- 3) краткое содержание занятий с планируемыми результатами;
- 4) методическое обеспечение;
- 5) список литературы.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*
- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*

- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *личностное развитие*, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это *актуально* для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, поскольку на этих занятиях появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет *интеллектуальную направленность*, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Данный курс опирается на программу формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах автора А.З.Зака, программу О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Занимательная математика», Л.В. Мищенко «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык».

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Интеллектика» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают

затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково – творческих занимательных заданий, построенных на не учебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития. Слабым детям систематическое выполнение подобных заданий позволит повысить уровень их познавательных процессов и волевой регуляции, а сильные дети смогут полнее раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Предлагаемая программа рассчитана на *внеклассную работу* с детьми в начальной школе.

Курс построен на материале 24 видов задач не учебного содержания.

Объем курса составляет 34 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах из расчета 1 часа в неделю.

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи программы:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Содержание курса

Систематический курс по формированию универсальных учебных действий «Интеллектика» включает четыре темы:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития *способности анализировать*».
2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития *способности комбинировать*».
3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития *способности планировать*».
4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития *способности* делать выводы, выполнять умозаключения, *рассуждать*».

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

- *Способность анализировать* обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
- *Способность комбинировать* выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.
- *Способность рассуждать* необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.
- *Способность планировать* лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий

совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

Основные принципы программы

1. Разнообразие развивающего материала.

В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

2. Постепенное усложнение материала.

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: «Перестановки» и «Передвижения» - способность комбинировать; «Одинаковое, разное у двух» - способность комбинировать; «Шаги и прыжки» - способность планировать. Во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр: «Обмены» - способность комбинировать; «Одинаковое, разное у трех» - способность анализировать; «Шаги, прыжки» - способность планировать.

3. Дифференцированный подход в обучении.

Если в группе детей, участвующих в занятиях есть ученики с разной интеллектуальной подготовкой, то учитель может предупредить детей о том, что не обязательно решать все задачи, что лучше решить одну правильно, чем 10 неправильно. Это поможет слабому ребенку не торопиться в решении, не спеша все обдумать и несколько раз проверить вариант решения. А сильным ученикам можно предложить самостоятельно составлять аналогичные задачи. Следовательно, у сильных детей различия будут состоять в итогах составления задач, а у слабых детей и со средней подготовкой результаты отличаются по числу успешно решенных задач.

Основные разделы программы

| Раздел программы | Содержание раздела | Формируемые УУД | Кол-во часов |
|------------------------------------|---|---|--------------|
| Развитие способности анализировать | 1 класс Способы анализа. Решение задач на «сопоставление». Интеллектуальные игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех». Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня | <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её | 6 |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| | <p>сложности. Выделение у предметов <u>одного</u> признака. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений.</p> <p>Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>второго</u> уровня сложности.</p> <p>Выделение у предметов <u>двух</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений.</p> <p>Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>третьего</u> уровня сложности.</p> <p>Выделение у предметов <u>трех</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений.</p> <p>Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности.</p> <p>Выделение у предметов <u>четырёх</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> | <p>мотивом</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | <p>16</p> <p>16</p> <p>16</p> |
| <p>Развитие способности комбинировать</p> | <p>1класс</p> <p>Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование».</p> <p>Интеллектуальные игры</p> | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей | <p>9</p> |

«Перестановки», «Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Совершенствование наглядно-образного мышления, кратковременной памяти и воображения. Задания первого уровня сложности. Выполнение одного умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.

2 класс

Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания второго уровня сложности. Выполнение двух умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.

3 класс

Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания третьего уровня сложности. Выполнение трех умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.

4 класс

Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания четвертого уровня сложности. Выполнение трех умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности;
- оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение с достаточной

18

18

18

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | <p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | |
| <p>Развитие способности планировать</p> | <p>1 класс Способы планирования. Решение задач «на перемещение». Интеллектуальные игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки» Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в</p> | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; | <p>9</p> <p>18</p> <p>18</p> |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | <p>представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка».</p> <p>Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка».</p> <p>Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 18 |
| <p>Развитие способности рассуждать</p> | <p>1 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Решение задач «на выведение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».</p> <p>Совершенствование логического мышления. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>одно</u> частное с общим. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс</p> <p>Способы рассуждений и</p> | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом | 9 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>два</u> частных суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> | <p>конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; • оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | <p>16</p> <p>16</p> <p>16</p> |
|--|---|--|-------------------------------|

Методы и формы работы

Каждое занятие курса, независимо от того, в какой тематический цикл оно включено, строится по принципу: одно правило – одно занятие. Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача – образец, на материале которой вводится что – то новое:

- правило перемещения воображаемых персонажей (игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки»);
- правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены»);
- способ сопоставления изображений предметов (игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех»);
- способ соотнесения суждений (игры «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», «Ближе, левее», «Родственники», «Больше, чем», «Сходство, отличие», «Так же, как...», «Совпадения», «Старше, моложе», «То ли одно, то ли другое»).

При проведении занятий следует учитывать следующее:

- условия задач предлагаются устно, дети запоминают эти условия, решают задачи в мысленном плане и дают ответ в устной форме, опираясь на изображения, нарисованные на классной доске;
- условия задач предлагаются устно, дети записывают эти условия, решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и дают ответы устно;
- условия нескольких задач предлагаются в письменной форме, дети решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и записывают ответы рядом с условиями задач;
- совместно с учениками проводится разработка графических средств помощи в решении задач; составление новых задач (творческое задание).

Занятия в каждом классе проводятся на материале задач разной сложности, но одних и тех же 24 видов, что способствует постоянному совершенствованию мыслительных способностей детей (умению анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать), а также преемственности в поисковой деятельности детей разного возраста.

Материалы занятий построены таким образом, что в этих занятиях могут участвовать дети, ранее не выполнявшие задания курса.

Формы проведения занятий

- ✓ тренинги;
- ✓ игровые программы;
- ✓ турниры;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ групповая консультация.

Структура программы

| № | Раздел программы | Кол- во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--------------------------|------------------------------------|---------------|--|
| 1 класс (33 часа) | | | |
| 1. | Развитие способности анализировать | 6 | <p>Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять, искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.</p> <p>Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.</p> |
| 2. | Развитие способности комбинировать | 9 | <p>Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы <i>одной</i> перестановки, <i>одного</i> передвижения, <i>одного</i> обмена. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.</p> |
| 3. | Развитие способности планировать | 9 | <p>Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения.</p> <p>Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.</p> |
| 4. | Развитие способности рассуждать | 9 | <p>Анализировать, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-</p> |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | логических задач разного рода. Решать задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше). Составлять свои задачи. |
| 2 класс (34 часа) | | | |
| 5. | Развитие способности анализировать | 8 | Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 6. | Развитие способности комбинировать | 9 | Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>двух</i> перестановок, <i>двух</i> передвижений, <i>двух</i> обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 7. | Развитие способности планировать | 9 | Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи второй степени сложности, где нужно сделать 2-3 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 8. | Развитие способности рассуждать | 8 | Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи второго уровня сложности, в которых содержатся данные о двух пространственных отношениях. Составлять свои задачи. |
| 3 класс (34 часа) | | | |
| 9. | Развитие способности анализировать | 8 | Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи третьей степени сложности, в которых варьируются 4 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 10. | Развитие способности комбинировать | 9 | Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи третьей степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>трех</i> перестановок, <i>трех</i> передвижений, <i>трех</i> обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 11. | Развитие способности планировать | 9 | Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи третьей степени сложности, где нужно сделать 3-4 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 12. | Развитие способности рассуждать | 8 | Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи третьего уровня сложности, в которых содержатся данные о трех пространственных отношениях. Составлять свои задачи. |
| 4 класс (34 часа) | | | |
| 13. | Развитие способности анализировать | 8 | Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи четвертой степени сложности, в которых варьируются 5 признаков. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 14. | Развитие способности комбинировать | 9 | Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи четвертой степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>четырёх</i> перестановок, <i>четырёх</i> передвижений, <i>четырёх</i> обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 15. | Развитие способности планировать | 9 | Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи четвертой степени сложности, где нужно сделать 4-5 перемещений. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи. |
| 16. | Развитие способности рассуждать | 8 | Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем |

| | | |
|---------------|------------|---|
| | | соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи четвертого уровня сложности, в которых содержатся данные четырех пространственных отношениях. Составлять свои задачи. |
| Итого: | 135 | |

Планируемые результаты реализации программы

Основным результатом освоения курса «Интеллектика» на ступени начального общего образования является формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные действия

Выпускник научится:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;

- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.

- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *выполнять самооценку результатов своей работы*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;*
- *представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;*
- *понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать предметы по заданному свойству;*
- *определять целое и часть;*
- *устанавливать общие признаки;*
- *находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;*
- *определять последовательность действий;*
- *находить истинные и ложные высказывания;*
- *наделять предметы новыми свойствами;*
- *переносить свойства с одних предметов на другие.*

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов — овладение приемами развития памяти, внимания, восприятия, воображения и мышления.

Второй уровень результатов — умение устанавливать закономерности в числах, фигурах, буквах, словах; умение находить сходство и различие в объектах, группировать предметы по определенным признакам.

Третий уровень результатов — решение логических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты

Тематическое планирование, 3 класс

| № п/п | Темы занятий | Всего часов | | Задачи занятий |
|-------|---|-------------|----------|--|
| | | теория | практика | |
| 1. | Входная диагностика | 0,5 | 0,5 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». |
| 2. | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – I». | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий третьего уровня сложности Узнать, какая была перестановка, если известно, как размещались фигурки в клетках до перестановки (их начальное расположение) и как они размещались после (конечное расположение). Сопоставляются сочетания трех перестановок. Выполнять задание по правилу. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 3. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – I» | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух – I» третьей степени сложности. Определять сходство и различие предметов по четырем признакам с утвердительными суждениями, с отрицательными суждениями. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 4. | Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...». | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждений задач второй степени сложности лежат анализ и обобщение способов преобразования последовательности предметов (переставляются три изображения из четырех или пяти). В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе - утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в ее вопросе – отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 5. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги – I» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи третьей степени сложности (утка делает три - четыре шага), в которых сопоставляются сочетания по три шага; выбор двух сочетаний по четыре шага. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 6. | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -I». | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий третьей степени сложности (составляются сочетания трех передвижений): узнать, какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|
| 12. | Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения». | 0,5 | 0,5 | <p>В основе задач второго уровня сложности лежит соотношение суждений о месте букв в сопоставляемых словах (содержатся сведения о трех совпадениях мест букв в словах).</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте используются отрицательные суждения. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 13. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2» | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи третьей степени сложности (утка делает три - четыре шага), в которых начальная клетка шагов утки и их характер известны, а конечная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после трех шагов утки; с выбором конечной клетки после четырех шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения</p> |
| 14. | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 2» | 0,5 | 0,5 | <p>Освоить выполнение заданий третьей степени сложности (сопоставляются типы трех передвижений): узнать, какое было передвижение, если начальное расположение фигур и характер передвижений известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения</p> |
| 15. | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2» | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи третьей степени сложности (заяц делает три - четыре прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная клетка прыжков зайца и их характер, а конечная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после трех прыжков зайца; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после четырех прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 16. | Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники» | 0,5 | 0,5 | <p>В основе рассуждений задач третьего уровня сложности содержатся данные о трех родственных отношениях.</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное суждение.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе - отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, -</p> |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|
| | | | | расположение). Даются задачи с выбором передвижений при трех фигурах в четырех клетках; выбор при четырех фигурах в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 7. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2». | 0,5 | 0,5 | При решении задач третьей степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по четырем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 8. | Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие» | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждений задач третьей степени сложности лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей (три суждения). В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте используется отрицательное суждение в условии задачи, а в вопросе – утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе – отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 9. | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи третьей степени сложности (заяц делает три - четыре прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная и конечная точка его пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по три прыжка; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по четыре прыжка. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 10. | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи третьей степени сложности (с тремя перестановками), в которых начальное расположение фигур и характер перестановок известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; задачи с выбором из трех расположений. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 11. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3» | 0,5 | 0,5 | При решении задач третьей степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по четырем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|
| | | | | <p>неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 17. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3». | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи третьей степени сложности (утка делает три – четыре шага), в которых конечная клетка шагов утки и их характер известны, а начальная клетка неизвестна, – ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; с выбором одной начальной клетки из четырех шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения</p> |
| 18. | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3» | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи третьей степени сложности (с тремя перестановками), в которых конечное расположение фигур и характер перестановок известны, а начальное их расположение нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из трех расположений. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 19. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1» | 0,5 | 0,5 | <p>При решении задач третьей степени сложности оперировать конкретными признаками предметов (по четырем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 20. | Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...» | 0,5 | 0,5 | <p>В основе рассуждений задач третьей степени сложности содержатся данные о трех отношениях свойств персонажей. В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, – неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> |
| 21. | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3» | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи третьей степени сложности (заяц делает три – четыре прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны конечная клетка прыжков зайца и их характер, а начальная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех;</p> |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|--|
| | | | | более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после четырех прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 22. | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3» | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий третьей степени сложности (сопоставляются сочетания трех передвижений): узнать, какое было передвижение, если конечное расположение фигур и характер передвижений известны, а начальное расположение фигур нужно выбирать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурах в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 23. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2» | 0,5 | 0,5 | При решении задач третьей степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по четырем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 24. | Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе» | 0,5 | 0,5 | В основе задач второй степени сложности лежит соотнесение суждений об отношениях персонажей задачи по возрасту (три отношения людей по возрасту) В первом варианте в задаче представлен весь состав ее компонентов, - необходимые суждения и вопрос. Во втором варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится один из компонентов ее условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. В третьем варианте строение задачи изменяется по-другому, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 25. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи третьей степени сложности (кошка делает четыре перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная и конечная точка ее пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по четыре перемещения с двумя прыжками; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по четыре перемещения с тремя прыжками. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 26. | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1» | 0,5 | 0,5 | Освоить решение задач третьей степени сложности (с тремя обменами): узнать, какой был обмен, если известно, как размещались фигуры в клетках до обмена и после. Даются задачи с двумя сочетаниями обменов при четырех фигурах (по две отдельно); с двумя сочетаниями обменов при пяти фигурах (по две отдельно и одна). |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|
| | | | | Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 27. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 3» | 0,5 | 0,5 | При решении задач третьей степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и не количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по четырем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 28. | Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее» | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждения в задачах третьего уровня сложности содержатся данные о трех пространственных отношениях. В первом варианте используется пространственное отношение «выше – ниже». Во втором варианте используется пространственное отношение «левее – правее». В третьем варианте используется пространственное отношение «ближе – дальше». В четвертом варианте изменяется строение задач, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. |
| 29. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи третьей степени сложности (кошка делает четыре перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная клетка прыжков и их характер, а конечную клетку нужно выбрать. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после двух прыжков и двух шагов кошки; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после трех прыжков и одного шага кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 30. | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2» | 0,5 | 0,5 | Освоить решение задач третьей степени сложности (с тремя обменами): узнать, какой был обмен, если начальное расположение фигурок и характер обменов известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при четырех фигурах (по две отдельно); с выбором из двух расположений при пяти фигурах (по две отдельно и одна). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 31. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи третьей степени сложности (кошка делает четыре перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны конечная клетка перемещений и их характер, а начальную клетку нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором начальной клетки после двух шагов и двух |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|
| | | | | прыжков; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после трех прыжков и одного шага кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 32. | Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое» | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждения задач второго уровня сложности лежит соотнесение суждений о признаках, взаимоисключающих друг друга (три суждения с разделительным союзом). В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте в условии задачи используется утвердительные суждения, а в ее вопросе - отрицательные. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 33. | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3» | 0,5 | 0,5 | Освоить решение задач третьей степени сложности (с тремя обменами): узнать, какой был обмен, если конечное расположение фигур и характер обменов известны, а начальное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при четырех фигурах (по две отдельно); с выбором из двух расположений при пяти фигурах (по две отдельно и одна). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика. | | 1 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». |

Тематическое планирование, 4 класс

| № п/п | Темы занятий | Всего часов | | Задачи занятий |
|-------|----------------------|-------------|----------|---|
| | | теория | практика | |
| 1. | Входная диагностика | | 1 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». |
| 2. | Развитие способности | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий четвертого уровня сложности. Узнать, какая была перестановка, если известно, как |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|--|
| | комбинировать. Игра «Перестановки -1». | | | размещались фигурки в клетках до перестановки (их начальное расположение) и как они размещались после (конечное расположение). Сопоставляются сочетания четырех перестановок. Выполнять задание по правилу. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 3. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух -1» | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 1» четвертой степени сложности. Определять сходство и различие предметов по пяти признакам с утвердительными суждениями, с отрицательными суждениями. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 4. | Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...». | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждений задач третьей степени сложности лежат анализ и обобщение способов преобразования последовательности предметов (переставляются четыре изображения из четырех или пяти). В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе - утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в ее вопросе - отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. |
| 5. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи четвертой степени сложности (утка делает четыре - пять шагов), в которых сопоставляются сочетания по четыре шага; выбор двух сочетаний по пять шагов. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 6. | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1». | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий четвертой степени сложности (сопоставляются сочетания четырех передвижений): узнать, какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное расположение). Даются задачи с выбором передвижений при трех фигурах в четырех клетках; выбор при четырех фигурах в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 7. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух - 2». | 0,5 | 0,5 | При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|
| 8. | Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие» | 0,5 | 0,5 | <p>В основе рассуждений задач четвертой степени сложности лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей (четыре суждения).</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте используется отрицательное суждение в условии задачи, а в вопросе – утвердительное.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе – отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, – неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> |
| 9. | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1» | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи четвертой степени сложности (заяц делает четыре – пять прыжков), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная и конечная точка его пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по четыре прыжка; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по пять прыжков. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 10. | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2» | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи четвертой степени сложности (с четырьмя перестановками), в которых начальное расположение фигур и характер перестановок известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; задачи с выбором из трех расположений при двух фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения</p> |
| 11. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3» | 0,5 | 0,5 | <p>При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 12. | Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения». | 0,5 | 0,5 | <p>В основе задач третьего уровня сложности лежит соотнесение суждений о месте букв в сопоставляемых словах (содержатся сведения о четырех совпадениях мест букв в словах).</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте используются отрицательные суждения. В третьем варианте меняется строение задачи, – неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия</p> |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|
| | | | | <p>задачи.</p> <p>В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации не хватает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу.</p> <p>Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 13. | <p>Развитие способности планировать.</p> <p>Игра «Шаги – 2»</p> | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи четвертой степени сложности (утка делает четыре – пять шагов), в которых начальная клетка шагов утки и их характер известны, а конечная клетка неизвестна, – ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после четырех шагов утки; с выбором конечной клетки после пяти шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу.</p> <p>Коллективно обсуждать варианты решения</p> |
| 14. | <p>Развитие способности комбинировать.</p> <p>Игра «Передвижения – 2»</p> | 0,5 | 0,5 | <p>Освоить выполнение заданий четвертой степени сложности (сопоставляются типы четырех передвижений): узнать, какое было передвижение, если начальное расположение фигур и характер передвижений известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из трех расположений при четырех фигурах в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения</p> |
| 15. | <p>Развитие способности планировать.</p> <p>Игра «Прыжки – 2»</p> | 0,5 | 0,5 | <p>Решать задачи четвертой степени сложности (заяц делает четыре – пять прыжков), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная клетка прыжков зайца и их характер, а конечная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после четырех прыжков зайца; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после пяти прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу.</p> <p>Коллективно обсуждать варианты решения.</p> |
| 16. | <p>Развитие способности рассуждать.</p> <p>Игра «Родственники»</p> | 0,5 | 0,5 | <p>В основе рассуждений задач четвертого уровня сложности содержатся данные о четырех родственных отношениях.</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное суждение.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе – отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, – неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации не хватает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|
| | | | | Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 17. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3». | 0,5 | 0,5 | Решать задачи четвертой степени сложности (утка делает четыре - пять шага), в которых конечная клетка шагов утки и их характер известны, а начальная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; с выбором одной начальной клетки после пяти шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 18. | Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи четвертой степени сложности (с четырьмя перестановками), в которых конечное расположение фигур и характер перестановок известны, а начальное их расположение нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из трех расположений. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 19. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1» | 0,5 | 0,5 | При решении задач четвертой степени сложности оперировать конкретными признаками предметов (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 20. | Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...» | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждений задач четвертой степени сложности содержатся данные о четырех отношениях свойств персонажей. В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 21. | Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи четвертой степени сложности (заяц делает четыре - пять прыжков), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны конечная клетка прыжков зайца и их характер, а начальная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после пяти прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|--|
| 22. | Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –3» | 0,5 | 0,5 | Освоить выполнение заданий четвертой степени сложности (сопоставляются сочетания четырех передвижений): узнать, какое было передвижение, если конечное расположение фигур и характер передвижений известны, а начальное расположение фигур нужно выбирать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при четырех фигурах в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения |
| 23. | Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2» | 0,5 | 0,5 | При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 24. | Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе» | 0,5 | 0,5 | В основе задач третьей степени сложности лежит соотнесение суждений об отношениях персонажей задачи по возрасту (четыре отношения людей по возрасту) В первом варианте в задаче представлен весь состав ее компонентов, - необходимые суждения и вопрос. Во втором варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится один из компонентов ее условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. В третьем варианте строение задачи изменяется по-другому, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 25. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи четвертой степени сложности (кошка делает пять перемещений), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная и конечная точка ее пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по пять перемещений с тремя шагами; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по пять перемещений с тремя прыжками. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 26. | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1» | 0,5 | 0,5 | Освоить решение задач четвертой степени сложности (с четырьмя обменами): узнать, какой был обмен, если известно, как размещались фигуры в клетках до обмена и после. Даются задачи с двумя сочетаниями обменов при шести фигурах (по две отдельно); с обменами при шести фигурах (по две отдельно и четыре вместе). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 27. | Развитие способности | 0,5 | 0,5 | При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и не |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|
| | анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 3» | | | количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 28. | Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее» | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждения в задачах четвертого уровня сложности содержатся данные о четырех пространственных отношениях. В первом варианте используется пространственное отношение «выше – ниже». Во втором варианте используется пространственное отношение «левее – правее». В третьем варианте используется пространственное отношение «ближе – дальше». В четвертом варианте изменяется строение задач, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 29. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи четвертой степени сложности (кошка делает пять перемещений), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная клетка прыжков и их характер, а конечную клетку нужно выбрать. Даются задачи с выбором конечной клетки из четырех после трех шагов и двух прыжков кошки; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после трех прыжков и двух шагов кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 30. | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2» | 0,5 | 0,5 | Освоить решение задач четвертой степени сложности (с четырьмя обменахми): узнать, какой был обмен, если начальное расположение фигурок и характер обменов известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при шести фигурах (по две отдельно); с выбором из двух расположений при шести фигурах (по две отдельно и четыре вместе). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 31. | Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3» | 0,5 | 0,5 | Решать задачи четвертой степени сложности (кошка делает пять перемещений), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны конечная клетка перемещений и их характер, а начальную клетку нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором начальной клетки после трех шагов и двух |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|
| | | | | прыжков; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после трех прыжков и двух шагов кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 32. | Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое» | 0,5 | 0,5 | В основе рассуждения задач третьего уровня сложности лежит соотнесение суждений о признаках, взаимоисключающих друг друга (четыре суждения с разделительным союзом). В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте в условии задачи используется утвердительные суждения, а в ее вопросе - отрицательные. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 33. | Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3» | 0,5 | 0,5 | Освоить решение задач четвертой степени сложности (с четырьмя обменами): узнать, какой был обмен, если конечное расположение фигур и характер обменов известны, а начальное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при шести фигурах (по две отдельно); с выбором из двух расположений при пяти фигурах (по две отдельно и четыре вместе). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика. | | 1 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». |

Учебно-методических пособия к программе для педагогов

1. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти», 2003 г.
3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. «Как проектировать универсальные учебные действия». Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008 г.

4. О.А. Холодова «Занимательная математика». Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г. /Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»/
5. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей». Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2013 г.

Для детей:

1. А.З. Зак «Интеллектика 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.
2. А.З. Зак «Интеллектика 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.
3. А.З. Зак «Интеллектика 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.
4. А.З. Зак «Интеллектика 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. О.А.Холодова, Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г.
2. О.А.Холодова, Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г.
3. Л.В. Мищенко, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 1 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
4. Л.В. Мищенко, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
5. Л.В. Мищенко, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
6. Л.В. Мищенко, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.- Москва: «Просвещение», 2010.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.
6. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти», 2003 г.